

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Sulla base dei Traguardi del D.M. 183 del 7 settembre 2024

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona .*

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- *conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.*

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- *l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.*

3. CITTADINANZA DIGITALE

- *promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale*

OBIETTIVI COMUNI AI TRE ORDINI DI SCUOLA

- 1- Imparare ed approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità.*
- 2- Conoscere le leggi che regolano i diritti e i doveri dei cittadini.*
- 3- Conoscere ed utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete.*
- 4- Collaborare con le famiglie e promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole.*
- 5- Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione delle competenze-chiave.*

TRAGUARDI D.M. 183 del 7 settembre 2024

<p>Nucleo concettuale: COSTITUZIONE</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE – CITTADINANZA GLOBALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	CAMPI DI ESPERIENZA	ABILITA' BAMBINI 3 / 4 ANNI	ABILITA' BAMBINI 5 ANNI	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza dell'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ✓ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Consigliere, Assessore, Deputato, Presidente della Repubblica) ✓ Riconoscere i principali simboli identitari della Nazione Italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, Inno). ✓ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale e di quella di altri bambini. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. <ul style="list-style-type: none"> ✓Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ✓ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi). ✓ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. ✓ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. ✓ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali. ✓ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone. ✓ Acquisire minime competenze 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sé e l'altro ✓ I discorsi e le parole ✓ Immagini, suoni e colori ✓ La conoscenza del mondo ✓ Il corpo e il movimento 	<p style="text-align: center;">IL SÈ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. <ul style="list-style-type: none"> ✓Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo e collaborare. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Conoscere il concetto basilare di regola. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale. ✓ Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti. ✓ Iniziare a conoscere la segnaletica di base <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire nuovi vocaboli ✓ Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storia ✓ Esprimere le prime esperienze come cittadino ✓ Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato <p style="text-align: center;">IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressivi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività musicali: conoscere l'Inno Nazionale e quello Europeo ✓ Rielaborare il simbolo della nostra Bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative ✓ Comunicare ed esprimere le proprie emozioni con i linguaggi del corpo <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare ✓ Apprezzare la natura circostante ✓ Ordinare e raggruppare 	<p style="text-align: center;">IL SÈ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azioni e progettare insieme. ✓ Rispettare le regole dei giochi. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale e confrontarla con quella di altri bambini. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il ruolo delle principali Istituzioni dello Stato. ✓ Cogliere l'importanza dei Diritti. ✓ Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione ✓ Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino <p style="text-align: center;">IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafica, pittorica, manipolativa e musicale dei contenuti appresi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività musicali: riconoscere l'Inno Nazionale e quello Europeo ✓ Rielaborare il simbolo della nostra Bandiera attraverso attività 	<p style="text-align: center;">IL SÈ E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole della convivenza civile ✓ Le regole dei giochi ✓ Alcuni principi della Costituzione ✓ Il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica ✓ La segnaletica stradale <p style="text-align: center;">I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi essenziali di organizzazione del discorso ✓ Le regole della conversazione ✓ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali <p style="text-align: center;">IMMAGINI SUONI E COLORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il patrimonio artistico e culturale locale ✓ Le regole per tutelare l'ambiente ✓ L'Inno Nazionale e quello Europeo ✓ La Bandiera Italiana e quella Europea ✓ Le principali funzioni dei dispositivi digitali <p style="text-align: center;">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'ambiente e le regole per tutelarlo ✓ Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche ✓ La raccolta differenziata ✓ La propria realtà locale <p style="text-align: center;">IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani
---	---	--	--	--

digitali. ✓ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di				
--	--	--	--	--

semplici giochi di ruolo o virtuali		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percepire la necessità di usare correttamente le risorse evitando sprechi ✓ Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti ✓ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il proprio corpo e controllarne i movimenti ✓ Percepire i concetti di salute e benessere ✓ Conoscere e approcciare all'assaggio di alcuni elementi salubri ✓ Percepire l'importanza delle sostanze nutritive ✓ Acquisire i concetti topologici ✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda ✓ Muoversi spontaneamente o guidato in base a suoni o ritmi 	<p>plastiche. Attività pittoriche e manipolative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo ✓ Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ✓ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi ✓ Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo ✓ Conoscere i concetti base di salute e benessere ✓ Adottare comportamenti idonei all'igiene personale ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti ✓ Promuovere il consumo di alimenti salubri ✓ Muoversi con destrezza e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e corretti stili di vita ✓ <p>Controllo dele proprio corpo</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

			correttezza nell'ambiente scolastico e fuori ✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada	
--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

FINE CLASSE TERZA		FINE CLASSE QUINTA	
ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Nucleo concettuale: Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nell'alimentazione. - Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose e li riconosce; rispetta i materiali e le cose altrui. - Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. - Osserva le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita. - Osserva le principali regole della strada come pedone. - Individua ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e delle persone con cui entra in relazione. - Riferisce in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individua comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana. - Individua le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconosce alcuni comportamenti che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone. - Assume comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l'aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti. - Sa riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, - Riconosce il vessillo comunale. - Sa riferire il nome della regione di appartenenza e ne riconosce la bandiera. <ul style="list-style-type: none"> - Individua alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali. - Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. - Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. - Le principali regole della strada. - I principali servizi e strutture a tutela della Salute. - I principi fondamentali della Costituzione. <ul style="list-style-type: none"> - I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. - Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. - Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo. - La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione. - L'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera. - I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. - Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - La storia delle varie comunità. - Lo stemma. - La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. - La bandiera europea. - L'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. - La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione 	<p>Nucleo concettuale: Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nell'alimentazione. - Conosce e osserva le regole vigenti in classe. - Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio. - Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada. - Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.). - Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni. - Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione. - Individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche i più piccoli e assume comportamenti coerenti; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise. - Individua le diversità presenti nelle persone e individua circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione. - Distingue gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune. Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione). - Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze. - Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). - Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia. - Sa riferire le funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. - Le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita. - Le principali regole della strada. - I principali servizi e strutture a tutela della Salute. - I principi fondamentali della Costituzione. <ul style="list-style-type: none"> - I diritti e i doveri derivanti dai principi fondamentali della Costituzione. - Le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita. - Il Comune e i suoi Organi principali; la sede e il vessillo. - La suddivisione amministrativa territoriale: Comune, Ambito Territoriale, Regione. - L'ubicazione della regione, l'Organo di vertice, la bandiera. - I servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. - Gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. - La storia delle varie comunità. - Lo stemma. - La bandiera italiana e l'Inno Nazionale. - L'Unione Europea, alcune delle sue funzioni e stati membri. - La bandiera europea. - L'ONU, le sue funzioni essenziali e la sua bandiera. - La Dichiarazione Universale dei diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
--	---	--	--

	Universale		
--	------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Sa riprodurre la bandiera italiana e riconosce l'Inno d'Italia. - Riconosce la bandiera dell'Unione Europea. - Sa riferire in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia. 	dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire in modo semplice alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. - Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. 	
<p>I Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ... - Adotta nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale. - Distingue nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici. - Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienicosanitario, alimentare e motorio. - Assume comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute. - Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione. - Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza. - Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico culturale materiale. - Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole. - Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti. 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo dei rifiuti. - Le fonti di energia principali e la loro provenienza. - Il concetto di ecosistema. - Il concetto di impronta ecologica. - Paesaggio naturale e antropico. - I principi di igiene personale, corretto stile di vita in relazione all'alimentazione. - I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. - Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.) - Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. - I principali beni culturali e ambientali del Territorio, alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. 	<p>Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... - Individua, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale. - Osserva e individua, a partire dal proprio territorio le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. - Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. - Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata. - Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata. Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. - Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata. - Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ciclo dei rifiuti. - Le fonti di energia principali e la loro provenienza. - Il concetto di ecosistema. - Il concetto di impronta ecologica. - I principi di igiene personale, corretto stile di vita in relazione all'alimentazione, ai pericoli delle sostanze nocive e al movimento. - I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati. - Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.) - Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita. - I principali beni culturali e ambientali del Territorio, alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese. - I concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco.

		spiegarne le motivazioni. - Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.	
Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale - Utilizza nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino. - Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. - Distingue le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.	Conosce: - Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. - Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. - I dispositivi di lavoro in classe: LIM,	Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale - Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. - Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc. - Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.	Conosce: - Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici di più largo uso in casa e a scuola e i rischi più rilevanti connessi al loro uso. - Il funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale nelle loro funzioni. - L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC... - Con la supervisione dell'adulto, utilizza per scopi di lavoro, di ricerca, di intrattenimento, lo smartphone, i tablet, il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date. - Sa ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice e le schede bibliografiche. - Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete. - Osserva le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi. - Individua e sa spiegare in modo semplice che cosa sono i dati personali. - Individua e sa spiegare in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui. - Individua e sa spiegare in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali - Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet... a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà... 	<p>tablet, pc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'esistenza della rete, le sue funzioni essenziali. - I dati personali. - I principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete - Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning. - Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. - Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale. - Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. - A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale. - Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata. - Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...), seguendo le istruzioni degli adulti. - Sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. - Sa individuare, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete. - Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. 	<p>di comunicazione a distanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali comportamenti di correttezza e netiquette nell'uso degli strumenti e della rete - L'esistenza e le funzioni di ID e password. - Il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati. - I rischi più evidenti nell'uso della posta elettronica e della rete per la riservatezza personale, la sicurezza finanziaria e il benessere personale. - Le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.
--	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI: COSTITUZIONE –SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ – CITTADINANZA DIGITALE

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ABILITA'

CONOSCENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

<p>Nucleo concettuale: Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.- Favorisce una convivenza più serena all'interno della scuola e della società, rispettando le regole.- Cura la propria persona; rispetta i materiali, le cose proprie e altrui, ha cura dei beni comuni.- Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale e solidarietà.- Individua i diritti e i doveri dei cittadini e partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).- Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione.- Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana.- Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento.- Contribuisce alla costruzione di una cultura della legalità.- Sa riferire la storia e il significato della bandiera italiana e dell'inno	<ul style="list-style-type: none">- Conosce:- I concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;- la famiglia e le relazioni affettive;- il diritto alla parità e all'uguaglianza;- le regole per vivere correttamente a scuola e nella società;- Il diritto-dovere all'istruzione;- il Consiglio Comunale dei ragazzi;- gli Organi dei Comuni, Province e delle Regioni;- la storia della bandiera italiana e dell'Inno nazionale;- le risorse naturali, l'ecosistema e lo sviluppo sostenibile;- i beni del patrimonio artistico locale;- i settori economici;- i concetti di spesa, ricavo, guadagno, perdita;- gli strumenti informatici;- il manifesto della comunicazione non ostile;- le regole di netiquette nella comunicazione	<p>Nucleo concettuale: Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.- Favorisce una convivenza più serena all'interno della scuola e della società, rispettando le regole.- Cura la propria persona; rispetta i materiali, le cose proprie e altrui, ha cura dei beni comuni.- Interpreta la struttura della Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini, i rapporti sociali ed economici.- Distingue la forma di Stato e la forma di governo dei Paesi dell'Europa.- Riferisce, per cenni essenziali, la storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione.- Contribuisce alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.- Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro).- Sa riferire la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea, conosce l'Inno europeo e la sua origine.- Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce:- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;- lo Stato e la Costituzione italiana: come è nata, come è organizzata, contenuti fondamentali;- l'Unione Europea: Costituzione e Istituzioni;- le forme di Stato e forme di governo degli Stati europei;- l'Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);- le regole della strada;- educazione e difesa della salute;- educazione alimentare e consumo consapevole;- la legalità;- gli ecosistemi e le relazioni tra gli organismi- i settori	<p>Nucleo concettuale: Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.- Favorisce una convivenza più serena all'interno della scuola e della società, rispettando le regole.- Cura la propria persona; rispetta i materiali, le cose proprie e altrui, ha cura dei beni comuni.- Distingue la forma di Stato e la forma di governo dei Paesi del mondo.- Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).- Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.- Illustra i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.- Contribuisce alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità. <p>Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e partecipa ad iniziative per la promozione del territorio	<ul style="list-style-type: none">- Conosce:- i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro;- l'ordinamento della Repubblica, l'organizzazione dello Stato e i principi fondamentali;- la composizione del Parlamento;- gli organismi internazionali: ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa;- i modelli di sviluppo socio economico;- il Nord e il Sud del mondo;- i principali elementi di matematica finanziaria;- le fonti energetiche e consumi;- i Concetti di Inquinamento e
--	---	---	--	--	--

Nazionale.	digitale.	Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità	economici degli stati europei; - alcuni concetti di economia finanziaria; - il Patrimonio artistico nazionale e come tutelarlo;	(es. il FAI).	tutela dell'ambiente, di cambiamento climatico, rispetto del benessere umano, animale e ambientale; - l'Agenda 2030 e gli ambiti di azione;
------------	-----------	--	---	---------------	--

<p>Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e partecipa ad iniziative per la promozione del territorio (es. il FAI). - Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. - Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - Favorisce il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - Sa risolvere problemi finanziari legati a concetti quali la spesa, il guadagno, il ricavo e la perdita. <p>Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare in modo appropriato gli strumenti informatici. 		<ul style="list-style-type: none"> - Identifica, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali e partecipa ad iniziative per la promozione del territorio (es. il FAI). - Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. - Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progetta semplici piani e preventivi di spesa. <p>Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie e dei social. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli ecosistemi e le relazioni tra gli organismi; - i concetti di Cyberbullismo e le regole per un corretto uso dei social e della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane. Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. - Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità. - Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente. - Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progetta semplici piani e preventivi di spesa, applica forme di risparmio e riconosce il valore della proprietà privata. <p>Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui. - Conoscere elementi di protezione dei dati e dell'identità digitale, e criteri di utilizzo sicuro di ambienti digitali di apprendimento. Individua i probabili rischi in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni. - Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - i rischi e gli effetti del consumo di droghe - i Diritti Umani: analisi della dichiarazione internazionale dei Diritti Umani; - la società multietnica e multiculturale; - la Società e convivenza civile: legalità e illegalità; - I pericoli della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy e della web reputation, alle dipendenze connesse al gaming e alle misure di prevenzione e contrasto del cyberbullismo.
---	--	--	--	---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri Per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
<p>Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale) legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. ✓ Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. ✓ Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. ✓ Adotta sempre, dentro e fuori la scuola comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza. ✓ Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista. 	<p>Competenza in forma piena AVANZATO</p>

	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. ✓ Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. ✓ Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. ✓ Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. ✓ Adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. ✓ Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista. 	<p>Competenza soddisfacente in livello INTERMEDIO</p>
--	---	---	---	---

	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. ✓ Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del Docente. ✓ Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. ✓ Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti. ✓ Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista 	<p>Competenza essenziali, livello BASE</p>
--	------------------------------	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del Docente. ✓ Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del Docente. ✓ No sempre adotta comportamenti e atteggiamenti con l'educazione civica. ✓ Riconosce in parte la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di piccolo ciclista 	Competenza parziale livello INIZIALE
--	--	--	--	--------------------------------------

SCUOLA PRIMARIA				
PRIMA, SECONDA E TERZA CLASSE				
NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola.</p>	Conosce e applica, con completa consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria anche in contesti nuovi.	AVANZATO	10
		Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.		9

	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria in modo organizzato.	INTERMEDIO	8
		Conosce e applica discretamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.		7
		Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	BASE	6
		Conosce parzialmente e applica saltuariamente e solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri; mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo.	INIZIALE	5/4

SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano per la tutela della qualità della vita.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	AVANZATO	10
		Conosce e applica, regolarmente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.		9
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi	Conosce e applica in autonomia comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	INTERMEDIO	8

	legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.		7
	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	BASE	6
		Conosce parzialmente e non applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	INIZIALE	5/4
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	AVANZATO	10
		Conosce e utilizza in autonomia gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).		9
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, adottando e rispettando le regole comportamentali	Conosce e utilizza, con buona consapevolezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo	INTERMEDIO	8

		classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).		
		Conosce e utilizza discretamente gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).		7

		Conosce e utilizza, con qualche incertezza, gli strumenti digitali, la rete e le netiquette, anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	BASE	6
		Conosce parzialmente e non applica i vari aspetti della rete e le netiquette anche a fini didattici (solo classe terza: nonché le modalità di una corretta comunicazione on line).	INIZIALE	5/4
QUARTA E QUINTA CLASSE				
NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO	VOTO
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo approfondito i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.	AVANZATO	10
		Assume, autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce in modo completo i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.		9

	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali.</p> <p>consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	INTERMEDIO	8
		<p>Assume discretamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>		7
	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana al fine di esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta in modo sufficiente sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	BASE	6
		<p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta solo se guidato sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	INIZIALE	5/4

SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	AVANZATO	10
	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Conosce e applica, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.		9
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	INTERMEDIO	8
		Conosce e applica discretamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.		7
		Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	BASE	6

		Conosce parzialmente le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	INIZIALE	5/4
--	--	---	-----------------	------------

CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	AVANZATO	10
		Conosce in modo completo l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.		9
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conosce l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.	INTERMEDIO	8
		Conosce discretamente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela della privacy.		7
	Rispettare le regole sulla privacy per tutelare se	Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; interagisce, con qualche incertezza, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela della privacy.	BASE	6

	stesso e gli altri.	Conosce in modo approssimato l'uso delle tecnologie digitali, la rete e i rischi della navigazione in rete; solo se guidato applica i giusti comportamenti di tutela della privacy.	INIZIALE	5/4
--	---------------------	---	-----------------	------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
NUCLEO CONCETTUALE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi nei confronti delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. - Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza. - Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	10	AVANZATO (A)
		<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. - L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. - Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza. - Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo. 	9	

		<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. - L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. - Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza. - Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. 	8	INTERMEDIO (B)
--	--	---	---	----------------

		<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. - L'alunno sa utilizzarle nel lavoro. - L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. - Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate. 	7	INTERMEDIO (B)
		<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate. - L'alunno sa recuperare le conoscenze solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni. - L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. - Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti 	6	BASE (C)

		<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate. - L'alunno sa recuperare le conoscenze solo attraverso l'aiuto del docente. - L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. - Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti. 	5	INIZIALE (D)
		<ul style="list-style-type: none"> - Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate. - L'alunno, seppur aiutato dal docente, difficilmente è in grado di recuperare le conoscenze. - L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. - Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati. 	4	

SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Collega tra loro le conoscenze e le apporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. - Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni 	10	AVANZATO (A)
-----------------------------	--	--	----	--------------

		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. - Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mette in atto con una buona autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. - Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	8	INTERMEDIO (B)
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. - Mantiene comportamenti discreti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	7	
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. - Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. - Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	6	BASE (C)

		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. - Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	5	INIZIALE (D)
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. - Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni. 	4	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. - Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. - Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. - Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 	10	AVANZATO (A)
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. - Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. - Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. - Rispetta in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. 	9	
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno ha un buon grado di conoscenza dei temi trattati. - Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. - Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. - Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	8	INTERMEDIO (B)
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto. - Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. - Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. - Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	7	

		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. - Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente. - Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. - Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. 	6	BASE (C)
--	--	---	---	----------

		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno conosce parzialmente i temi trattati. - Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni - Non utilizza sempre correttamente gli strumenti digitali. - Non sempre rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui. 	5	INIZIALE (D)
		<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno non conosce i temi trattati. - Non individua i rischi della rete e non è in grado di selezionare informazioni e di utilizzare gli strumenti digitali. - Non utilizza correttamente gli strumenti digitali. - Non rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui. 	4	